

Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза П.А.
Михайличенко города Ейска
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ ООШ № 5 им. Героя Советского Союза
П.А. Михайличенко
г. Ейска МО Ейского района
от 28 августа 2023 года протокол №1
Председатель
_____ Т.Н. Руденко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5-9 КЛАССЫ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ : 170ч.

рабочая программа составлена

Шуклиной Татьяной Михайловной, учителем русского языка и литературы

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования с действующими изменениями и дополнениями, Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», с учётом, с учетом **примерной ООП:** Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и других. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учащиеся в коррекционных классах в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (задержка психического развития) не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Образовательное учреждение обязано создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Учитывая, что новые элементарные навыки вырабатываются у таких учащихся крайне медленно, то для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа даёт дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

Настоящая рабочая программа составлена на основе адаптированной рабочей программы по русскому языку, являющейся частью адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №5, и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 5-9 классах. Особенности построения программы заключаются в логике построения учебного материала, адаптированного под рабочую программу по русскому языку для учащихся, выборе используемого дидактического материала в зависимости от коррегируемых недостатков, систематизировании занятий для прочного усвоения материала. В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

1. Диагностика навыков учащихся по предмету Цель раздела – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков учащихся по предмету. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

3. Восполнение пробелов в знаниях Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста, устное комментирование с целью предупреждения ошибок), а также формирование навыков самоконтроля.

4. Пропедевтика изучения трудных тем Цель раздела - использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по пропедевтике и повторению понятий, языковых явлений, которая учитывает индивидуальные возможности обучающихся, объём усвоения ими не только понятийного аппарата предмета «Русский язык», но сложности, возникающие в процессе усвоения и закрепления новых знаний и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий.

5. Развитие речи Цель раздела – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи, которая включает работу, направленную на уточнение значений слов, имеющихся у детей в активном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования – это важный момент в работе по развитию речи учащихся с задержкой психического развития, потому что такая работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность, умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической зоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В

лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных самостоятельных частей речи, но и служебные, так как данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений. Развитие речи учащихся направлено и на совершенствование грамматического оформления речи: использование в речи словосочетаний, связи слов в предложении, моделей различных синтаксических конструкций.

ВКЛАД ПРЕДМЕТА «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей учащихся, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у обучаемых при освоении учебной программы. Коррекционные занятия проводятся по мере выявления индивидуальных пробелов в знаниях (именно поэтому в основу распределения тем положен принцип помесячного планирования). Изучение индивидуальных трудностей усвоения учебной программы учащимися позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Цель программы – повышение общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, групповая и индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию учебного материала и создание условий успешности.

Задачи данной программы подразделяются на образовательные, развивающие и воспитательные.

К образовательным задачам относятся: коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков; систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка; восполнение пробелов в знаниях; пропедевтика изучения трудных тем; обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся; формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; формирование умения сознательно пользоваться

предложением для выражения своих мыслей; формирование положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи включают в себя: развитие общеинтеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация; развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания; развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; развитие универсальных учебных действий, таких как работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д.

К основным воспитательным задачам курса «Коррекционные занятия по русскому языку» относятся воспитание любви к русскому языку, слову, языковой культуре; формирование и развитие навыков самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Коррекционные занятия подразделяются на групповые и индивидуальные. В основе формирования групп лежит коррегируемый принцип нарушения (или группа нарушений), определяемый выпиской МППК. Приоритетом является практическая деятельность. В начале, середине и в конце учебного года необходимо провести диагностику навыков учащихся по предмету: наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы. Формы проведения этих занятий могут быть следующими: собеседование, диктант, контрольное списывание, тест, творческая работа, выполнение задания по инструкции/образцу, грамматический разбор, работа с словарём, справочной литературой, письмо по памяти.

Продолжительность занятия на долю каждого ученика приходится 0,5 учебного часа, поскольку занятия ведутся индивидуально и в подгруппах (2-5 учащихся). Группы формируются на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков. Индивидуальные занятия должны быть максимально направлены на развитие общеинтеллектуальных и общеучебных знаний, умений и навыков ученика.

Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставании в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни либо из-за психофизического состояния (чрезмерная возбудимость или заторможенность) во время уроков. В целом

коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Принципы, на которых базируется программа, включают в себя учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ОВЗ; уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью; комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»; вариативность содержания и форм проведения занятий; научность, связь теории и практики; преемственность; наглядность; систематичность и последовательность; прочность полученных знаний; активность и сознательность обучения.

При проведении коррекционных занятий возможно использование следующих методов и форм обучения: элементы диалоговой, игровой ,проблемной технологий; элементы развивающего обучения; диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, работа с учебником, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест и др..

На коррекционных занятиях применяются современные технологии обучения: коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

В процессе проведения коррекционных занятий целесообразно использовать следующие виды и формы контроля:

- входной, промежуточный, итоговый, в задачи которых входит: входной контроль – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития; формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков;

▪ □промежуточный контроль– установление фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков; соотнесение результатов промежуточного контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося;

▪ □итоговый контроль– диагностика знаний, умений учащихся после прохождения всего курса индивидуально-коррекционных занятий; соотнесение результатов итогового контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося; выявление динамики.

МЕСТО КУРСА «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В УЧЕБНОМ (БАЗИСНОМ) ПЛАНЕ

Проведение коррекционных занятий по русскому языку на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объёме 170 часов, в том числе: в 5 классе – 34 ч., в 6 классе - 34 ч., в 7 классе-34 ч., в 8 классе - 34 ч., в 9 классе - 34 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

1. Патриотическое воспитание:

— проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;

— ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

— готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

— осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

3. Эстетическое воспитание:

— восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

4. Ценности научного познания:

— осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

— развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

6. Трудовое воспитание:

—активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

—интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

7. Экологическое воспитание:

—ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

—осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

—потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

—повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

—потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

—осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

—планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

—стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

—оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

▪ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

▪ владение разными видами чтения;

▪ адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;

▪ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

▪ владение приёмами отбора и систематизации материалов на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

▪ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

▪ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- □ умение воспроизводить прослушанный текст с разной степенью свёрнутости; ▪
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - □ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - □ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - □ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого общения;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - □ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
 - □ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - □ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - □ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - □ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - □ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - □ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - □ применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни. В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и вне образовательной

деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

Предметные результаты выражаются в следующем:

5 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- определения основных разделов русского языка;
- определения частей речи;
- определения орфографических и пунктуационных правил;
- аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- делать грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;
- находить в словах орфограммы;
- определять и различать части речи;
- определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных;
- определять морфологические признаки глагола;
- выделять знаками препинания обращения и прямую речь.

Развитие речи:

- составлять тексты различных типов речи и стилей;
- пользоваться различными словарями.

6 КЛАСС

Учащиеся должны з н а т ь:

- порядок грамматического разбора;
- морфологические признаки изученных частей речи;
- определения орфографических и пунктуационных правил;
- определение «компрессия», виды компрессии текста;
- аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- дифференцировать части речи;
- находить в тексте изученные орфограммы, объяснять их правописание;
- различать виды предложений.

Развитие речи:

- делить текст на микротемы;

- □ составлять простой и сложный планы;
- □ составлять текст на основе исходного.

7 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- □ способы группировки орфограмм по основным признакам;
- □ виды грамматических справочников, их назначение;
- □ определения основных орфографических и пунктуационных правил; обосновывать свои ответы и приводить примеры;

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- □ самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- □ дифференцировать части речи;
- □ целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- □ находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Развитие речи:

- □ строить текст - рассуждение: 10
- □ аргументировать свои высказывания;
- □ уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
- □ выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

8 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения по синтаксису и пунктуации.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- □ различать части речи;
- □ находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова, обращение и т.д.);
- □ отличать неполные предложения от односоставных;
- □ правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.

Развитие речи:

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему;
- определять микротемы в тексте;
- знать основные способы компрессия текста.

9 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоритические сведения основных разделов русского языка;
- орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- отличать ПП от СП;
- определять виды ССП, СПП;
- отличать ССП, СПП, БСП;
- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

Развитие речи:

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему;
- определять микротемы в тексте;
- знать основные способы компрессии текста.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

5 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 5ч.

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ОВЗ. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 12ч.

Фонетика. Морфемика. Орфограмма. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи. Имя существительное. Морфологические признаки. Имя прилагательное. Морфологические признаки. Глагол. Морфологические признаки. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 7ч.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных, глагола. Правописание -тся, -ться, написание не с глаголом. Индивидуальная работа по результатам диагностики.

Раздел 4. Повторное изучение сложных тем 3ч

Знаки препинания при обращении и прямой речи. Фонетика. Правописание приставок на з-с. Правописание гласных в корне слова: чередующиеся гласные.

Раздел 5. Развитие речи 7ч

Текст. Составление текстов различных типов речи и стилей. Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами. Синтаксис, синтаксические конструкции. Умение пользоваться различными словарями.

6 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 5ч.

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 12ч.

Фонетика. Морфемика. Орфография. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 9ч.

Правописание окончаний имён существительных и прилагательных, глагола. Правописание гласных в корне. Простое предложение. Тире в простом предложении. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания. Сложное предложение. Знаки препинания при обращении и прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 4ч.

Правописание чередующихся гласных в корне о/а. Правописание приставок пре-, при-. Правописание числительных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.

Раздел 5. Развитие речи 4ч.

Деление текста на микротемы. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии. Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения» и «Описание пейзажа». Умение употреблять в речи прилагательные. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текстов.

7 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6ч.

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 9ч.

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 10ч.

Правописание окончаний, суффиксов имён существительных, прилагательных, глагола. Правописание имён числительных. Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 7ч.

Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте. Слитное написание союзов *зато, тоже, также, чтобы*. Правописание наречий и предлогов.

Раздел 5. Развитие речи 2ч.

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда». Составление текстов с типом речи – рассуждение. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

8 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6ч.

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 7ч.

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признаки различных частей речи. Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 11ч.

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово. Обособленные предложения.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 2ч

Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания. Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.

Раздел 5. Развитие речи 8ч.

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6ч.

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 4ч.

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 9ч.

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Осложнённые предложения.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 4ч.

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания. Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

5. Развитие речи 11ч.

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 5ч.					
		<p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова</p>	1	<p>- повторить правило правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов (орф. № 1); закрепить знания о способах проверки корневых гласных; упрочить орфографические навыки учащихся; закрепить умение графически выделять корневые орфограммы; развивать интерес к истории русского языка; совершенствовать умение выразительно читать художественные тексты; закрепить умение определять функциональную принадлежность текста.</p> <p>- развить умение различать одинаково произносимые слова с разным написанием (омофоны); повторить правило правописания непроверяемых безударных гласных в корнях слов (орф. № 2); упрочить орфографические навыки; закрепить умение графически выделять корневые орфограммы; формировать навык использования справочного аппарата книги и словарей.</p>	123
		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	повторить правило правописания непроизносимых согласных в корне слова (орф. № 4); закрепить знания о способах проверки непроизносимых согласных в корнях слов; упрочить орфографические навыки учащихся; закрепить умение графически выделять корневые орфограммы; развивать навык	123

				чтения и анализа художественных текстов.	
		Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	повторить правила употребления разделительных знаков (орф. № 6); закрепить навык обнаружения данной орфограммы и разграничения роли Ъ как разделительного и как показателя мягкости предшествующего согласного; упрочить орфографические навыки учащихся; совершенствовать умение графически выделять орфограммы; развивать исследовательские способности учащихся; дать первоначальное представление о нулевом окончании.	123
		Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	1	Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности. Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текста с точки зрения смысловой цельности.	123
		Глагол. Повторение изученного в 1 – 4 классах. Правописание глаголов. ТЬСЯ – ТСЯ в глаголах	1	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глагола. Ставят глаголы в неопределённую форму. Активизируют правила написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.	123
Раздел 2. Коррекция грамматики-аналитических навыков 12ч.					
		Личные окончания глаголов.	1	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений.	123
		НЕ с глаголами.	1		123
		Имя существительное. Безударные гласные в окончаниях существительных.	1	Определяют морфологические признаки имени существительного. Активизируют правило написания Ъ на конце существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных	123
		Имя прилагательное. Безударные	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют окончания в именах	123

	гласные в окончаниях прилагательных.		прилагательных, определяют их род, число, падеж.	
	Местоимение.	1	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж, число местоимений, приведённых в упражнениях.	123
	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса и пунктуации. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Анализируют тексты с точки зрения в них знаков препинания. Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова. Пишут диктант.	1234
	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены предложения. Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений.	1234
	Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых. Отрабатывают навыки постановки тире между подлежащим и сказуемым. Отрабатывают в предложениях навыки определения главных членов предложения.	1234
	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Исправляют типичные ошибки, допущенные в изложении. Различают распространенные и нераспространенные предложения. Составляют предложения.	1234
	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Распознают виды второстепенных членов предложения, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы предложений.	1234
	Определение.	1	Распознают определение в предложении, выделяют	1234

				графически. Распространяют предложения определениями.	
		Обстоятельство.	1	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения обстоятельствами.	1234
Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 7ч.					
		Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.	1234
		Предложения с обращениями.	1	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения.	1234
		Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор простого предложения. Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в текстах, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.	1234
		Прямая речь. Диалог.	1	Выделяют в предложениях прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Различают предложения с прямой речью и диалогом. Оформляют диалог в письменной речи.	1234
		Фонетика. Гласные звуки.	1	Исправляют типичные ошибки. Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую	1234

		Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Фонетический разбор слова.		группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, ударные и безударные. Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Распознают твердые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой и мягкой согласной.	
		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Антонимы. Синонимы.	1	Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Пользуются толковыми словарями. Различают однозначные и многозначные слова, составляют словосочетания и предложения с однозначными и многозначными словами. Различают прямое и переносное значение слова. Работают со словарём. Составляют словосочетания, используя слово в прямом и переносном значении. Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами.	123
		Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова.	1	Работают над ошибками. Овладевают основными понятиями морфемистики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слова, подбирают однокоренные слова. Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения.	123
Раздел 4. Повторное изучение сложных тем 3 ч.					
		Приставка. Суффикс.	1	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.	123
		Морфемный разбор	1	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем.	123

		слова.		Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два- три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов.	
		Чередование звуков. Беглые гласные.	1	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередованием звуков.	123
Раздел 5. Развитие речи 7ч.					
		Чередование О-А в корнях РАСТ-РАЩ-РОС.	1	Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке. Графически обозначают орфограммы.	123
		Чередование О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ.	1	Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке. Графически обозначают орфограммы.	123
		Правописание гласных и согласных в приставках Буквы З-С на конце приставок.	1	Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке. Графически обозначают орфограммы.	123
		Буквы О- Ё после шипящих в корне.	1	Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке. Графически обозначают орфограммы.	123
		Буквы И-Ы после Ц.	1	Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке. Графически обозначают орфограммы.	123
		Развитие речи. Работа с текстом.	1	Работают с искаженным текстом Исправляют ошибки, допущенные в тестах	123
		Развитие речи. Работа с текстом.	1	Работают с искаженным текстом Исправляют ошибки, допущенные в тестах	123

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 5ч					
		Повторение изученного в 5 классе Орфограммы в корнях и окончаниях слов	1	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений.	12345
		Словосочетание	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетаний. Составляют словосочетания, определяют главное слово словосочетания	12345
		Предложение	1	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания.	12345
		Части речи	1	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов.	12345
		Стили речи	1	Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	12345
Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 12 ч.					
		Фразеологизмы	1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения	12345

	Словообразование	1	Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	12345
	Р.Р. Описание помещения	1	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений	12345
	Буквы о-а в корнях кас-кас	1	Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	12345
	Буквы о-а в корнях гор-гар	1	Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне.	12345
	Буквы ы-и после приставок	1	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.	12345
	Приставки пре-при	1	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при- . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём.	12345
	Соединительные о-е в сложных словах	1	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах.	12345

				Закрепляют правописание сложных слов.	
		Сочинение по картине	1	Анализируют материалы к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдают и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. Пишут сочинение	12345
		Имя существительное.	1	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного. Распознают разносклоняемые имена существительные. Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя . Выполняют упражнения.	12345
		НЕ с существительными	1	Усваивают правила написания не с именами существительными. Различают не- - приставку, не- - частицу и не- - часть корня. Работают с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	12345
		Суффиксы существительных	1	Усваивают правила написания буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе -чик - щик . Выполняют упражнения, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Усваивают правила написания гласных в суффиксах существительных -еки-ик . Выполняют упражнения, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	12345
Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 9ч.					
		Гласные о-ё после шипящих	1	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь	12345

			усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.		
		Имя прилагательное	1	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.	12345
		Разряды прилагательных	1	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные.	12345
		НЕ с прилагательными	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> — приставку, <i>не</i> — часть корня и <i>не</i> — отрицательную частицу.	12345
		Буквы о-ё после шипящих и ц	1	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и и в суффиксах имён прилагательных.	12345
		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	12345
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	12345
		Глагол	1	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и	12345

				окончаниях глаголов.	
		Наклонения глаголов. Безличные глаголы	1	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Распознают глаголы в повелительном наклонении. Правильно употребляют наклонения в речи. Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами.	12345
Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 4 ч.					
		Имя числительное. Склонение числительных	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами.	12345
		Местоимение. Разряды местоимений	1	Характеризуют местоимение как часть речи. Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Распознают вопросительные и относительные местоимения.	12345
		Р.Р. Изложение	1	Работа над изложением	12345
		Повторение изученного	1	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в течение года.. Составляют	12345

				сложный план сообщения о частях речи, готовят сообщение.	
Раздел 5. Развитие речи 4 ч.					
		Р.Р. Сочинение-рассуждение	2	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	12345
		Р.Р. Работа с текстом.	1	Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	12345
		Итоговая контрольная работа	1	Выполняют контрольную работу	12345

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6 ч					
		Повторение изученного в 6 классе Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).	12345
		Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их	12345

				пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию	
		Лексика и фразеология	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией.	12345
		Фонетика и орфография	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.	12345
		Словообразование и орфография.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями.	12345
		Тексты и стили	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.	12345
Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 9 ч.					
		Морфология и орфография	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задания интегрированного характера	12345
		Причастие как часть речи	1	Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и	12345

			дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах.	
		Склонение причастий	1 Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения	12345
		Причастный оборот	1 Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют упражнения	12345
		Действительные и страдательные причастия	1 Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.	12345
		Одна и две буквы Н в причастиях	1 Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	12345
		НЕ с причастиями	1 Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	12345
		Деепричастие как часть речи	1 Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи.	12345
		Деепричастный оборот	1 Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных	12345

				оборотов.	
Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 10ч.					
		НЕ с деепричастиями	1	Усваивают правило написания не с деепричастиями	12345
		Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов. Опознают деепричастия совершенного вида. Выполняют тренировочные упражнения.	12345
		Наречие как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами.	12345
		Разряды и степени сравнений наречий	1	Распознают смысловые группы наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах.	12345
		НЕ с наречием. Отрицательные наречия	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий. Выполняют упражнения.	12345
		Одна и две буквы Н в наречиях	1	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на -о и -е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н и нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.	12345
		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным	12345

				правилом.	
		Буквы О и А на конце наречий	1	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.	12345
		Дефис между частями слова в наречиях	1	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий	12345
		Мягкий знак на конце наречий	1	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих.	12345
Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 7 ч.					
		Служебные части речи. Предлог	1	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога.	12345
		Слитное и раздельное написание предлогов	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	12345
		Союз Простые и составные союзы.	1	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об ученом, составляют план и	12345

				пересказывают текст.	
		Сочинительные союзы. Подчинительные союзы	1	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Составляют предложения, используя разные союзы. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	12345
		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато	1	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.	12345
		Частица Разряды частиц	1	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	12345
		Раздельное и дефисное написание частиц	1	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.	12345
Раздел 5. Развитие речи 2ч.					
		Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания.	12345
		Контрольная работа	1	Пишут контрольную работу	12345

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6 ч.					
		Знаки препинания в сложном предложении	1	Характеризуют основные признаки сложного предложения, средства оформления сложного предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Распознают предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; Распознают предложения по количеству грамматических основ;	1,2,3,4,8
		Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных	1	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой.	1,2,3
		НЕ с разными частями речи	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием <i>не</i> (слитно или раздельно).	12345

		Р.Р. Изложение	1	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект	12345
		Словосочетание	1	Знают основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание Грамматическая синонимия словосочетаний Нормы построения словосочетаний Синтетический анализ словосочетаний	12345
		Грамматическая основа предложения	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.	123
Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 7ч.					
		Р.Р. Описание памятника культуры	1	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника.	123458
		Сказуемое простое и составное	1	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащее и определяют способ его выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое. Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные	123

				способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.	
		Второстепенные члены предложения	1	Различают виды второстепенных членов предложения (согласованные и не-согласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов) Распознавать простые неосложнённые предложения Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов	123
		Р.Р. Сочинение. Характеристика человека	1	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету	1234
		Односоставные предложения	1	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения)	1234
		Односоставные предложения	1	Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений	234

				<p>Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов</p> <p>Моделировать односоставные предложения разных видов</p> <p>Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи</p>	
		Р.Р. Сочинение-рассуждение	1	<p>Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение – рассуждение.</p>	1234
Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 11 ч.					
		Однородные члены предложения	1	<p>Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений.</p>	123456
		Осложнённые предложения	1	<p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.</p>	1234
		Р.Р. Изложение с элементами сочинения	1	<p>Перерабатывают текст в рассказ. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные элементы сочинения в рассказ по данному началу.</p>	
		Обобщающие слова при однородных	1	<p>Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с</p>	1234

		членах		обобщающим словом при однородных члена, классифицируя их по группам. Пишут диктант	
		Обособленные определения	1	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения	12345
		Обособленные приложения	1	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления приложений. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять нормы обособления приложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения	123456
		Обособленные обстоятельства	1	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления обстоятельств, Применять нормы обособления обстоятельств. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения	123456

		Уточняющие члены предложения	1	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы обособления уточняющих членов, Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения.	1234
		Р.Р. Сочинение-рассуждение	1	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. подбирают заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности	12345
		Обращение	1	Выявлять и понимать особенности употребления обращений в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения. Применять нормы построения предложений с обращениями (распространёнными и нераспространёнными), Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями . Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными	123456

				<p>вводными конструкциями Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	
		Вводные слова	1	<p>Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями. Распознавать простые предложения, осложнённые вводными и вставными конструкциями, Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике</p>	1234567
Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 2ч.					
		Вводные слова	1	<p>Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями. Распознавать простые предложения, осложнённые вводными и вставными конструкциями, Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями Проводить синтаксический и пунктуационный анализ</p>	12345678

				предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	
		Р.Р. Сжатое изложение	1	<p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста;</p> <p>Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рас-суждение-доказательство, оценочные высказывания</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров</p> <p>Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к про-читанному или прослушанному в устной и письменной форме. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p>	123456
Раздел 5. Развитие речи 8ч.					
		Прямая и косвенная речь	1	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	12345
		Цитата	1	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат.	12345
		Р.Р. Изложение	1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста;	123

			<p>Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рас-суждение-доказательство, оценочные высказывания</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров</p> <p>Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к про-читанному или прослушанному в устной и письменной форме. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p>	
	Р.Р. Изложение	1	<p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста;</p> <p>Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рас-суждение-доказательство, оценочные высказывания</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров</p> <p>Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к про-читанному или прослушанному в устной и письменной форме. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p>	123
	Повторение изученного	1	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от	1234

			<p>лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление)</p> <p>Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации</p> <p>Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.</p> <p>Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	
		Р.Р. Сочинение-рассуждение	<p>1</p> <p>подбирают заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.</p> <p>Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p>	123
		Р.Р. Работа с текстом. Подготовка к итоговой работе	<p>1</p> <p>Используют в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. Составляют связный текст, используя синонимы</p>	1234

				рамках.	
		Контрольная работа	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Пишут диктант.	234

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету			6ч.		
		Повторение изученного в 8 классе Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения	12345
		Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляя их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания	12345

		Тексты и стили	1	Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности. Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текста с точки зрения смысловой цельности.	12345
		Словосочетание и предложение	1	Распознают словосочетания в составе предложения. Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка	1234
		Грамматическая основа предложений	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения	123
		Предложения с обособленными членами	1	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений	12345
Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков			4ч.		
		Обращение. Вводные слова	1	Осознают основные функции обращения. Выделяю графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением	12345

				вводных слов. Графически выделяют вводные слова	
		Сложное предложение	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное.	12345
		Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.	12345
		Р.Р. Сочинение	1	Закрепляют знания о структуре сочинения. Пишут сочинение по плану.	12345
Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях			9ч.		
		Сложносочинённые предложения	1	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях.	12345
		Сложносочинённые предложения	1	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и .	12345
		Сложносочинённые предложения	1	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.	12345
		Сложносочинённые предложения	1	Составляют сложносочинённое предложение из	123456

				двух простых со значением противопоставления. Записывают предложения, расставляя пропущенные запяты и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют. Каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.	
		Р.Р. Сочинение-описание	1	Пишут сочинение по картине, соблюдая структуру сочинения	123456
		Изложение	1	Повторяют приемы сжатия текста. Пишут сжатое изложение	123456
		Изложение	1	Повторяют приемы сжатия текста. Пишут сжатое изложение	123456
		Изложение	1	Повторяют приемы сжатия текста. Пишут сжатое изложение	123456
		Сложноподчинённое предложение	1	Выделяют части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.	123456
Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 4 ч.					
		Сложноподчинённое предложение	1	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно	123456

				материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения.	
		Сложноподчинённое предложение	1	Определяют понятие придаточного изъяснительного. ОpoznаюT придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции.	123456
		Сложноподчинённое предложение	1	Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. ОpoznаюT придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.	123456
		Сложноподчинённое предложение	1	Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы.	123456
Раздел 5. Развитие речи 11ч.					
		Изложение	1	Пишут сжатое изложение. Применяют приемы сжатия текста	123456
		Изложение	1	Пишут сжатое изложение. Определяют главную мысль текста, ключевые понятия. Применяют приемы сжатия текста	123456
		Изложение	1	Пишут сжатое изложение. Определяют главную мысль текста, ключевые понятия. Применяют приемы сжатия текста	123456
		Бессоюзные сложные предложения	1	Сопоставляют и различают простые предложения	123456

				с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.	
		Бессоюзные сложные предложения	1	Усваивают правило постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия	123456
		Сложные предложения с различными видами связи	1	Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения с различными видами связи в тексте. Составляют предложения, используя различные виды связей.	123456
		Изложение	1	Пишут сжатое изложение. Определяют главную мысль текста, ключевые понятия. Применяют приемы сжатия текста	123456
		Изложение	1	Пишут сжатое изложение. Определяют главную мысль текста, ключевые понятия. Применяют приемы сжатия текста	123456
		Изложение	1	Пишут сжатое изложение. Определяют главную мысль текста, ключевые понятия. Применяют приемы сжатия текста	123456
		Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Повторяют изученный материал, отвечают на контрольные вопросы. Повторяют правила	123456
		Контрольная работа	1	Пишут контрольную работу	123456